



KISACA FİNLANDİYA'NIN YENİ MÜFREDATI

YENİ MÜFREDAT –

TEMEL EĞİTİM REFORMU NELERİ İÇERİYOR?

Finlandiya'da zorunlu temel eğitimde yeni müfredat, 1 Ağustos 2016 tarihinden itibaren belediye düzeyinde ve okullarda uygulanmaktadır. Finlandiya Ulusal Eğitim Kurulu, 2014 yılında Ulusal Çekirdek Müfredatı uygulamaya koydu ve belediyeler de ulusal çerçeveyi esas alarak kendi yerel müfredatlarını hazırladı.

Ulusal Çekirdek Müfredat yerel müfredatlar için tek tip bir temel sunuyor ve böylece tüm ülke için eğitimde eşitliği güçlendiriyor. Her belediyenin ve okulun müfredatı yerel gereksinimleri ve bakış açılarını dikkate alarak öğretim ve okul çalışmalarını daha detaylı şekilde yönlendiriyor.

HEDEF: HEM ÖĞRENMEYİ TEŞVİK ETMEK HEM GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERİ VERMEK

Müfredat reformu, Fin çocuklarının ve gençlerinin hem ulusal hem de uluslararası bağlamda bilgi ve becerilerini gelecekte de sürdürebilmelerini hedefliyor. Ek olarak, okulların, öğrencilerin öğrenmeye yönelik ilgilerini ve öğrenme motivasyonlarını artıracak çalışma yöntemleri geliştirmelerini sağlayacak pedagojik kılavuzlar da ortaya koyuyor.

Reformun başlıca hedefleri arasında öğrenci katılımını güçlendirmek, öğrenimi daha anlamlı hale getirmek ve her öğrencinin başarıyı tatmasını sağlamak yer alıyor. Çocuklar ve gençler okul çalışmalarıyla ilgili daha fazla sorumluluk almaya yönlendiriliyor ancak buna uygun şekilde, çalışmalarında kendilerine daha fazla destek veriliyor. Öğrenciler, hedeflerini belirliyor, sorunları çözüyor ve belirlenen hedeflere göre kendi öğrenme düzeylerini değerlendiriyor. Öğrencilerin tecrübeleri, duyguları, ilgi alanları ve başkalarıyla etkileşimi, öğrenme zeminini hazırlıyor. Öğretmenin yapması gereken ise her öğrencinin bireysel öğrenme yaklaşımını göz önünde bulundurarak öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini sağlayacak talimatları vermek ve kılavuzluk etmek.

SINIF DIŞINDA VE TEKNOLOJİYİ KULLANARAK ÖĞRENMEK

Reformun özel hedeflerinden bir tanesi de; temel eğitimde kullanılan öğrenme ortamlarını ve çalışma yöntemlerini geliştirmek. Bir öğrenme ortamı güvenli olmalı ve öğrenme için esin kaynağı olmalıdır. Sınıf ve okul ortamına ek olarak, doğa gezileri veya müze ve işyerlerini ziyaret etmek gibi diğer ortamlar da kullanılmalıdır. Oyunlar ve diğer sanal ortamlar artık daha sık kullanılan öğrenme ortamları olarak kabul edilmelidir. Teknoloji günlük okul

rutinlerinde giderek artan bir role sahip ve öğrencilerin kendi öğrenme ortamlarını seçmesinde ve geliştirmesinde daha kolay yer almalarına imkan vermektedir. Okuldaki her konu çok çeşitli çalışma yöntemleriyle işlenmektedir ve öğrencilere her bir çalışma yöntemi ile becerileri öğrenme şansı sunulmaktadır.

DERS SAATLERİNİN DAĞILIMINDA VE KONU İÇERİKLERİNDE DEĞİŞİKLİKLER

Temel Eğitim Yasası işlenecek konuları ve ders saatlerinin dağılımını belirlemektedir. Örneğin, sosyal bilgiler ve dil eskisine göre daha küçük sınıflarda öğretilmeye başlanıyor. Ders konularının hedefleri ve içerikleri günümüz toplumunu ve gelecekte gereksinim duyulacak bilgi ve becerileri yansıtacak şekilde güncellendi.

TÜM KONULAR İÇİN GELİŞTİRİLEN ÇAPRAZ YETKİNLİKLER

Yeni müfredatta konuların öğrenilmesinde çapraz yetkinliklere özellikle önem verilmiştir. Bu yetkinlikler farklı bakış açılarına dayanıyor. Öğrenim, iş hayatı ve aktif vatandaşlık farklı beceri ve bilgiler gerektirirken ayrıca bunları kombine etmeye yönelik yetkinliklere de gereksinim duyuluyor. Her konu çapraz yetkinlik becerilerini teşvik eder nitelikte.

Çapraz yetkinliklerle ilgili amaçlar içinde düşünme ve öğrenmeyi öğrenme, etkileşim ve ifade becerileri ve farklı metinler üretme ve yorumlama yetisi olarak tanımlanan çoklu okur yazarlık yer alıyor. Çapraz yetkinlikler arasında günlük yaşamı sürdürme ve öz bakım da bulunuyor. Çapraz yetkinliklerin diğer amaçları arasında bilgi ve iletişim teknolojilerinde yetkinlik, iş yaşamı yetkinliği ve girişimcilik, sosyal katılım ve etki yaratma da var. Çapraz yetkinliklerin amaçları Ulusal Çekirdek Müfredatta belirlenmiş olup belediyeler ile okullar münferiden vurgulanacak alanlara göre yetkinlikleri daha da detaylı tanımlayabilmektedir.

PROGRAMLAMANIN ESASLARINI ÖĞRENME

Öğrencilere bilgi ve iletişim teknolojilerini geliştirme fırsatları tüm konularda daha da fazla verilmektedir ve teknoloji öğretime ve eğitime daha fazla dahil edilmiştir. Örneğin, Matematik için belirlenen hedeflerin bir parçası olarak programlama, müfredatta entegre edilmiştir. Öğrenciler artık daha küçük sınıflardan itibaren programlamanın esaslarını öğrenmektedir.

HER YIL EN AZ BİR ÇOKLU DİSİPLİNLİ ÖĞRENME MODÜLÜ

Her eğitim ve öğretim yılı için her okulun en az bir açıkça tanımlanmış tema, proje veya ders sahibi olması ve bunların farklı konuların içeriklerini birleştirerek pek çok konunun bakış açısından seçilen temayı ele alması gerekmektedir. Bunlara çoklu disiplinli öğrenme modülleri adı verilmektedir. Öğrenciler okullarında çoklu disiplinli öğrenme modüllerinin planlama sürecine katılırlar.

Daha erken aşamalarda seçmeli konular vardır. Daha küçük sınıflar için seçmeli konular bulunmaktadır. Ek olarak, sanatsal ve uygulamalı konular da seçmeli çalışmalar içermektedir. Belediyeler ve okullar sanatsal ve uygulamalı konularda ders saatlerine ve konunun içeriği ile farklı sınıflarda nasıl yerleştirileceğine de karar verirler.

ÖĞRENME DEĞERLENDİRMELERİNDE ÇEŞİTLİLİK

Yeni müfredat hem değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliği hem de öğrenmeye teşvik ve kılavuzluk eden değerlendirmeyi vurgulamaktadır. Her öğrencinin ilerlemesine dair bilgi öğrenciye ve ebeveynine yeterince sık sunulmalıdır. Geri bildirimler karneden başka yollarla sağlanır.

Her eğitim yılının sonunda öğrencilere yine de bir karne verilmektedir. Karnede öğrencinin ilgili eğitim öğretim yılında her konu için daha önceden belirlenmiş olan hedeflere ne derece eriştiği derecelendirilmektedir. Aynı zamanda belediyeler 1 ile 7. sınıf arasında verilecek karnelerde sözlü değerlendirmeler mi yoksa sayısal notlar mı olması gerektiğine karar vermektedir. Ancak 8. sınıftan sonra karnelerde sayısal derecelendirme her eğitim öğretim yılında her konu için mevcut olmalıdır.

Değerlendirmede eşitliği sağlamak için Ulusal Çekirdek Müfredatta biri 6. sınıf diğeri 9. sınıf sonunda olmak üzere başlıca iki geçiş aşaması için ulusal değerlendirme kriterleri tanımlanmıştır. Bu kriterler puanlamayı 4 ile 10 arasında yapmaktadır. İyi performans için gerekli olan not 8'dir. Değerlendirme kriterleri her konuda iyi performans için gereken yetkinlik çeşidini tanımlar (İyi performans notu 8). Her öğretmen bu ulusal kriterleri 6. ve 9. sınıf okul yılı karnelerinde öğrencinin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için kullanır. 9. sınıf karnesi temel eğitim sertifikası yerine geçer.

İŞİN ANAHTARI: OKUL MÜFREDATINI TANIMAK

Belediyelerin ve okulların müfredatları gelecekteki öğrenme ve okul çalışmalarına dair kılavuz ilkeleri detaylı olarak tanımlar. Her öğrencinin her okul gününde müfredata uygun şekilde öğretim görme hakkı vardır.

Velilerin çocuklarının devam ettiği okulların müfredatını bilmeleri gerekir. Böylece velinin çocuğun öğrenmesini ve okuldaki durumunu takip etmesi, ayrıca okul yönetimi ile beraber okul etkinliklerinin planlanmasına ve geliştirilmesine katılması mümkün olur.

Ev ve okul arasında işbirliği öğrencilerin, sınıfın ve tüm okul topluluğunun esenliğini ve güvenliğini daha iyi hale getirir. İşlevsel işbirliği her öğrenci için başarılı bir okul yaşamı oluşturmanın anahtarıdır.

http://oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education/curricula_2014